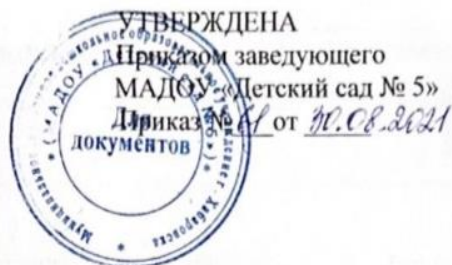


Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Хабаровска
«Детский сад № 5»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 30.08.2021



**Рабочая Программа воспитания
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад № 5»**



г. Хабаровск, 2021

Содержание.

Пояснительная записка.	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	5
1.1. Цель программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы Воспитания.	7
1.3. Уклад образовательной организации.	13
1.4. Социокультурный контекст.	14
1.5. Образовательный результат в дошкольном воспитании.	16
Раздел 2. Содержательный раздел.	17
2.1. Формирование первичных ценностных представлений.	17
2.2. Содержание воспитательной работы.	18
2.2.1. Младшая группа 3-4 года.	18
2.2.2. Средняя группа 4-5 лет.	19
2.2.3. Старшая группа 5-6 лет.	20
2.2.4. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.	22
2.3. Обязательные элементы предметно-пространственной среды.	24
2.4. Взаимодействие с семьей воспитанников.	24
2.5. Особенности организации мероприятий и праздников.	25
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.	26
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.	26
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	26
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.	29
Приложение.	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 5» (далее МАДОУ № 5) предусматривает построение процесса воспитания на основе требований:

1. Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана на основе рабочей программы воспитания «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой.

Рабочая программа воспитания (РПВ) в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача РПВ в дошкольном образовании – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы ДОО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Обязательные элементы РПВ должны отражать позицию государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, способствовать созданию единого образовательного, идеологического и культурного пространства страны.

При этом цели и задачи РПВ в дошкольном образовании реализуются не сами по себе, а в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

РПВ нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 5, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно – нравственными ценностями.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Родина, долг, дружба, милосердие, справедливость, дружелюбие

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.

1.1. Цель программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Воспитание патриотических чувств, воспитание таких базовых ценностей, как Родина, долг, дружба, милосердие, справедливость, дружелюбие у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание – это наше приоритетное направление в работе.

В нашем саду работает кружок «Мы – маленькие патриоты!»

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.**

Конкретизация **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

- ✓ В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать

чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

- ✓ В воспитании *детей старшего* дошкольного возраста – обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

РПВ «От рождения до школы», так же как и основная программа «От рождения до школы» и основная образовательная программа ДОУ, базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Программа отвечает следующим требованиям:

- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

Семь золотых принципов дошкольной педагогики.

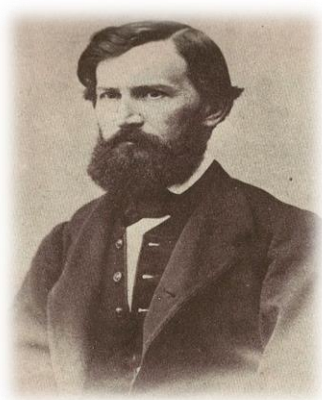
1 принцип. Зона ближайшего развития. Лев Семенович Выготский.



Согласно Л.С. Выготскому, правильно организованное обучение – это обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что зона ближайшего развития – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. Зона ближайшего развития представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно предполагается содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2 принцип. Принцип культуросообразности. Константин Дмитриевич Ушинский.



Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Принцип культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесса приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

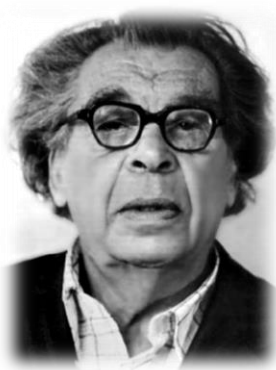
3 принцип. Деятельностный подход. Алексей Николаевич Леонтьев.



Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, исследовательская, проектная деятельность, конструирование, общение и т.п.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4 принцип. Периодизация развития. Даниил Борисович Эльконин.



Согласно теории Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5 принцип. Амплификация детского развития. Александр Владимирович Запорожец.



Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Нужно ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6 принцип. Развивающее обучение. Василий Васильевич Давыдов.



Развивающее обучение в системе Эльконина – Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7 принцип. Пространство детской реализации. Николай Евгеньевич Веракса.



В качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е.Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее реализации, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь

поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Создание пространства детской реализации – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Наши ценности предполагают, что мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ № 5 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные *традиции* воспитательного процесса в МАДОУ № 5:

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Традиционные мероприятия — это эмоциональные события, которые

воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых.

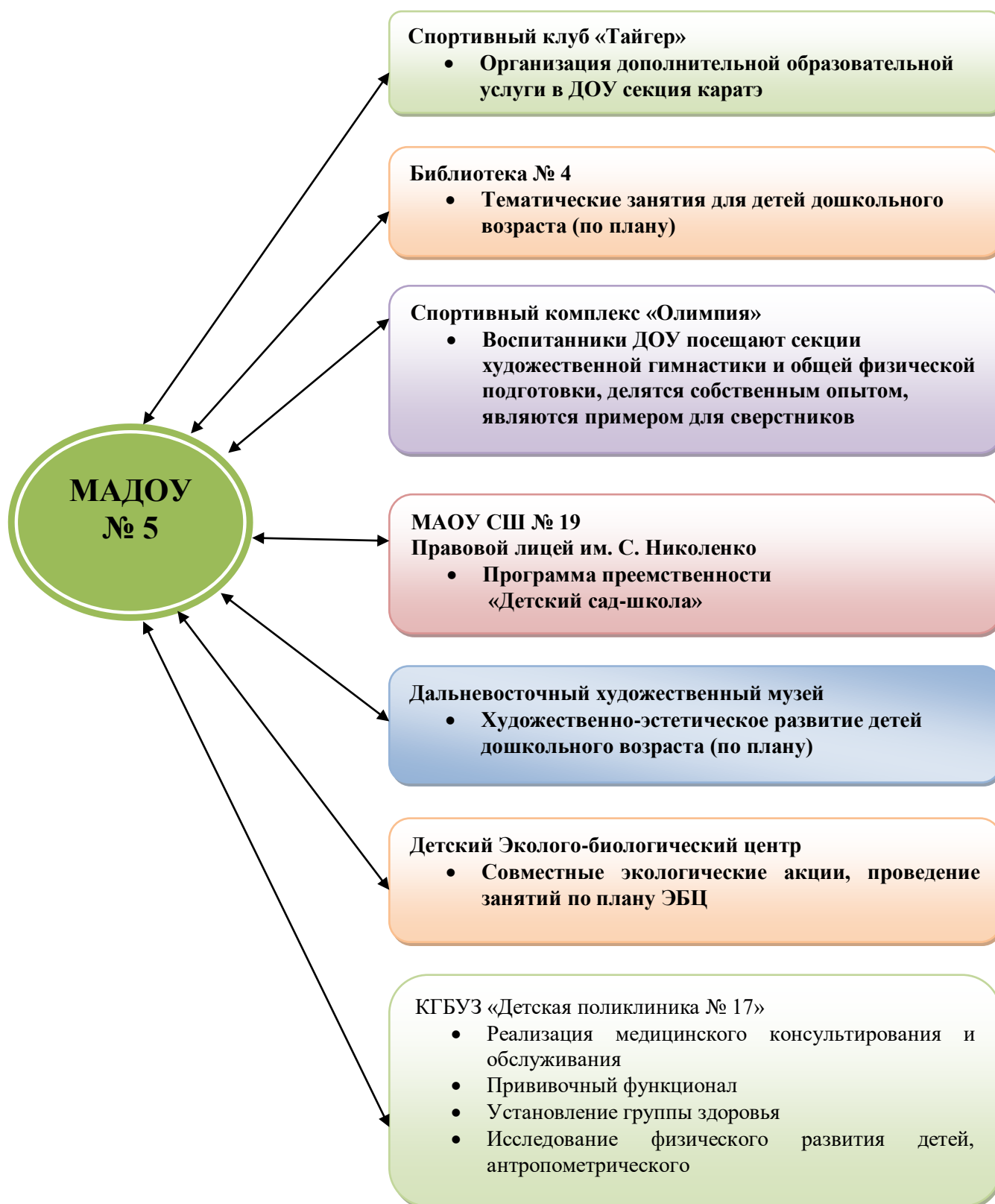
Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1.4. Социокультурный контекст.

В настоящее время, особенно актуальным становится создание мотивирующей образовательной среды. Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

МАДОУ № 5 находится в индустриальном районе города Хабаровска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. Так же в районе широко представлены магазины, крупный торговый комплекс, отделение банка, парикмахерские, аптеки.

Не маловажную роль в организации образовательной и воспитательной работы в ДОУ играют внешние социальные партнеры, которые часто являются образцом поведения и являются важными помощниками в достижении поставленной нами цели. Прежде всего, к таким партнерам мы относим (рисунок 1).



1. 5. Образовательный результат в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты освоения Программы в дошкольном воспитании – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремления к здоровому образу жизни и пр.)

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Развитие – это формирование общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормами, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

В дошкольном образовании любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Именно единство воспитания, обучения и развития и составляют основу дошкольного образования. Оптимальное развитие ребенка обеспечиваются правильно организованными процессами воспитания и обучения.

2.1. Формирование первичных ценностных представлений.

Как уже говорилось в пояснительной записке, РПВ нацелена на формирование основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Следует помнить, что все воспитательные задачи должны решаться не в рамках отдельной программы воспитания, а в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического региона (региональным компонент).

Образ Я

- Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу.
- Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

- Поддержка традиционных семейных ценностей.
- Воспитание нравственных основ социально- нравственным ценностям, принятым в российском обществе.
- Воспитание у детей позитивного отношения к миру.
- Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим».
- Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения.

Трудовое воспитание

- Воспитание позитивного отношения к разным видам труда.
- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование элементарных представлений о труде взрослых.

Патриотическое воспитание

- Воспитание любви к своей малой родине.
- Воспитание любви и уважения к своей стране.

- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества.

2.2. Содержание воспитательной работы.

2.2.1. Младшая группа 3-4 года.

Образ Я
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постепенно формировать Образ Я. ▪ Способствовать формированию традиционных гендерных представлений. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол. ▪ Способствовать развитию у детей положительной самооценки.
Нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, беседовать с ребенком о членах его семьи, учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям. ▪ Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. ▪ Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание на личностные и деловые качества человека. ▪ Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. ▪ Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу взрослых в детском саду. ▪ Способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества – своего и сверстников. ▪ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первичные представления о малой родине. ▪ Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети имеют первичные представления о себе. ▪ Сформирована самооценка (я хороший, я могу) ▪ Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» ▪ Сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье

- Дети понимают, что жить дружно – это хорошо, а ссориться – это плохо.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей.
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости.
- Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения.
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- Знают название родного города, некоторые могут назвать свою страну.

2.2.2. Средняя группа 4-5 года.

Образ Я

- Продолжить формировать Образ Я.
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в себе.

Нравственное воспитание

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье, любовь и уважение к родителям.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.
- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
- Продолжить формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

Трудовое воспитание

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Патриотическое воспитание

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах

родного города.

- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- У детей сформирована положительная самооценка.
- Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм.
- Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье.
- Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками.
- Умеют объединяться для совместных игр.
- Способны решить спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
- Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Проявляют интерес к родному краю, могут рассказать о том, где они были, что им нравится.
- Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках.
- Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

2.2.3. Средняя группа 5-6 лет.

Образ Я

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям).
- Расширять представления детей об учебных заведениях (детский СА, школа, колледж, вуз).
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления, воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные полу.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Нравственное воспитание

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.
- Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше.

Трудовое воспитание

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Патриотическое воспитание

- Расширять представления о малой родине.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные

результаты

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Занимают активную жизненную позицию, могут сформировать, чем нравится и не нравится заниматься, что интересно, что любят.
- Имеют некоторые представления об учебных заведениях.
- Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе и своих возможностях.
- У детей сформированы нравственные основы личности.
- Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких, детей, проявлять сочувствие, отзывчивость.
- Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.
- Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, о родном крае.

2.2.4. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Образ Я

- Развивать представление о временной перспективе личности.
- Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, хорошее образование необходимо каждому человеку.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Воспитывать инициативность и творческий подход.

Нравственное воспитание

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.
- Формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.

Трудовое воспитание

- Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах творчества.
- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание

- Продолжать расширять представления о малой родине.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Знакомить детей с многообразием России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Дети имеют первичные представления о себе.
- У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.
- Проявляют интерес к учебной деятельности.
- Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему.
- Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Уважительно относятся к окружающим.
- Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- В играх с правилами умеют договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт.
- Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.

- Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

2.3. Обязательные элементы предметно-пространственной среды.

Для реализации целей РПВ необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно – нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе должны быть:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг, герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России – город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания – залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования – открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.5. Особенности организации мероприятий и праздников.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого важно, чтобы мероприятия проводились не для галочки, а в интересах детей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В современной педагогической практике существует большое разнообразие форматов проведения праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и пр.

Можно выделить три основных условия, позволяющие превратить мероприятие в ДОО в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 6-7 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля День космонавтики	12 апреля День космонавтики
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

Эти праздники, которые традиционно проводятся в детских садах, позволяют решать важные воспитательные задачи

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

3.1. Общие требования к реализации Программы.

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, вособенности – игровой.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень локальных правовых актов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития
- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
ПРАЗДНИЧНЫЕ, ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ.**

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Праздник «День знаний!» 01.09.22			
Октябрь	Праздник осени «Осенняя ярмарка!» 03.10.22				
Ноябрь	Неделя сказок. Показ сказок группами. 07.11.22-18.11.22				
Декабрь	Новогоднее представление «С новым годом!» 21.12.22- 28.12.22				
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой!» 11.01.223-14.01.23				
	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада!» 23.01.23 – 27.01.23				
Февраль	Музыкальный праздник «День защитника Отечества!», «Физкульт-ура!» 20.02.23- 24.02.23				
	Развлечение «Масленица!» 27.02.23				

Март	Праздник «Цветы для мамочки и бабушки!» 01.03.23 - 07.03.23	
Апрель	Развлечение «Тайны космоса!» 10.04.23– 14.04.23	
Май	Праздник «День Победы!» 03.05.23 – 05.05.23	
	Физкультурный досуг с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!» 15.05.23-19.05.23	
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы.	Праздник выпускника «До свиданья, Детский сад!»
Июнь Июль Август	Мероприятие «День Защиты детей!» 01.06.23 См. «План летне-оздоровительной работы»	

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ 2022-2023 уч. год.

Сроки проведения	Название конкурса
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Яркая осень!», приуроченная к осенней ярмарке.
Ноябрь	Выставка фотографий «Я и моя любимая мамочка!»
Декабрь	Выставка поделок «Новогодние фантазии!»
Февраль	Конкурс чтецов «Защитникам Родины посвящается!»
Март	Конкурс поделок «Букетик для мамы и бабушки!»
Апрель	Выставка рисунков «Взгляд из космоса»
Май	Конкурс на лучший украшенный участок. Подготовка к летнему периоду.