**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Хабаровска**

**«Детский сад № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического совета от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_годаПротокол №\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» Заведующий МАДОУ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Булегаот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Happy English»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 37 недель

Составил:

Яновичене Н.Г.

Педагог английского языка

г. Хабаровск,

2021г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Страницы |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Актуальность программы | 3 |
| 2 | Цели программы | 4 |
| 3 | Задачи программы | 4 |
| 4 | Педагогическая целесообразность | 5 |
| 5 | Основные принципы построения дошкольного дополнительного образования по английскому языку | 5 |
| 6 | Виды и формы работы с дошкольниками | 7 |
| 7 | Структура занятий дополнительного образования по английскому языку | 9 |
| 8 | Планируемые результаты: | 9 |
| 9 | Возрастные особенности детей 5 – 7 лет | 10 |
| 10 | Перспективный план работы кружка «Happy English» во второй младшей группе. | 10 |
| 11 | Содержание программы во второй младшей группе. | 11 |
| 12 | Перспективный план работы кружка «Happy English» в средней группе | 11 |
| 13 | Содержание программы в средней группе | 12 |
| 14 | Перспективный план работы кружка «Happy English» в старшей группе | 13 |
| 15 | Содержание программы в старшей группе | 13 |
| 16 | Перспективный план работы кружка «Happy English» в подготовительной группе | 15 |
| 17 | Содержание программы в подготовительной группе | 15 |
| 18 | Условия реализации образовательной программы | 17 |
| 19 | Результаты реализации дополнительной образовательной программы | 19 |
| 20 | Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы | 20 |
| 21 | Содержание направлений работы с семьей. | 21 |
|  | Список используемой литературы |  |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа кружка «Happy English» по английскому языку разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа предназначена для дополнительных занятий по английскому языку в детском саду, для детей 5-7 лет.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молоджи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введённые в действие с 01 января 2021г.;
* Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе
* Уставом образовательной организации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 5».

**Актуальность программы** обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Happy English»

предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию

**Цель:** **Программа** направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;

5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

**Развивающие**

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

5. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

6. Обучить английским песням с знакомой лексикой.

**Воспитательные**

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3 Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Программа составлена из расчета: 1 занятие в неделю для детей 3-4 лет по 10- 15 минут; 1 занятие в неделю для детей 4-5- лет по 20 мин, 2 занятия в неделю для детей 5-6 лет по 25 мин и 2 занятия в неделю детей 6-7 лет по 30 мин с учетом возрастных особенностей детей. Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в Программа включает в себя 74 занятий в год. Занятия проводятся по подгруппам.

**Педагогическая целесообразность**

Состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**1. Основные принципы построения дошкольного дополнительного образования по английскому языку**

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное дополнительное образование по английскому языку строится на основе следующих принципов: воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основными принципами обучения иностранного языка является

1. принцип комплексной реализации целей- развивающей, воспитательной, практической и образовательной. результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является

2. принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

3. принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

4. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

1) обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;

2) формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

3) лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10 %, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90 %;

4) системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;

5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

**2. Виды и формы работы с дошкольниками**

1.Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

2. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

3. Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

4. Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

1. игра;

2. общение с взрослыми и сверстниками;

3.экспериментирование;

4. познавательно – исследовательская деятельность;

5 .изобразительная деятельность;

6. художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

1. имитация;

2. использование игр;

3. создание ярких запоминающих образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

**1. Работа над произношением**.

а) сказка «Живой язычок»

б) скороговорки

в) рифмовки

**2. Работа с предметами**:

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

**3. Работа с картинкой**.

а) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

**4. Разучивание и декламация стихов**.

а) конкурс стихов

б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

**5. Разучивание песенок.**

а) конкурс исполнителей

б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

**7. Подвижные игры**

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

**8. Спокойные игры**.

а) настольные

б) загадки

**9. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

**10. Рассказ по картинке**

а) сопоставление

б) описание

в) сравнение

г) воображение с прогнозированием.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком.

**3. Структура занятий дополнительного образования по английскому языку**

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.

8. Закрепление материала.

9. Итог и анализ занятия.

**4. Планируемые результаты:**

1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;

2. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

3. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

4. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

5. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу **первого года обучения** дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

1. Я … (имя)
2. Мне … (возраст)
3. Я умею
4. Я люблю
5. У меня есть
6. Сколько тебе лет
7. Как тебя зовут?
8. Умеешь ли ты …?
9. Есть ли у тебя …?
10. А также 7-10 стихов, рифмовок, песен

**5. Возрастные особенности детей 3 – 7 лет**

Возраст 3 – 7 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей 3-7 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.

**6. Перспективный план работы кружка «Happy English»**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количествочасов | Теория | Практика | Формаконтроля |
| ЗнакомствоПриветствие. | 2 | - | 2 | Игра |
| Животные | 5 | - | 5 | Игра |
| Семья | 5 | - | 5 | Игра |
| Цвета | 4 | - | 4 | Игра |
| Еда | 4 | - | 4 | Игра |
| Посуда | 3 | - | 3 | Игра |
| Части тела | 3 | - | 3 | Игра |
| Одежда | 2 | - | 2 | Игра |
| Мебель | 2 | - | 2 | Игра |
| Времена года | 2 | - | 2 | Игра |

Режим занятий: 32 часа - 1 раз в неделю по 10-15 мин

**7. Содержание программы во второй младшей группе.**

Уроки 1-2. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. –Использование видеоматериалов по теме.

Уроки 3-7. Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf . Аудио. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками по теме, лото и игрушками.

Уроки 8-12. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 13-16. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в «Следы», «Воздушные шарики». Использование видео материалов по теме.

Уроки 17-20. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 21-23. Лексика: cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 24-26. Лексика: body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Рассматривание плаката по теме.

Уроки 27-28. Лексика: dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры по теме с использованием картинок, кукол и кукольной одежды.

Уроки 29-30. Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 31-32. Лексика: winter, spring, summer, autumn. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.

**8. Перспективный план работы кружка «Happy English»**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Теория | Практика | Формаконтроля |
| Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | - | 1 | Игра |
| Знакомство. Приветствие. | 2 | - | 2 | Игра |
| Животные | 4 | - | 4 | Игра |
| Семья | 4 | - | 4 | Игра |
| Игрушки | 2 | - | 2 | Игра |
| Цвета | 4 | - | 4 | Игра |
| Еда | 2 | - | 2 | Игра |
| Посуда | 2 | - | 2 | Игра |
| Приёмы пищи | 2 | - | 2 | Игра |
| Части тела | 3 | - | 3 | Игра |
| Одежда | 2 | - | 2 | Игра |
| Мебель | 2 | - | 2 | Игра |
| Времена года | 2 | - | 2 | Игра |

Режим занятий: 32 часа 1 раз в неделю по 20-25 минут

**9. Содержание программы в средней группе**

Урок 1. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий.

Уроки 2-3. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What’s your name? -My name is. Использование видео материалов по теме.

Уроки 4-7. Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf . Аудио. по теме. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками , лото и игрушками.

Уроки 8-11. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 12-13. Лексика: toy. Данные уроки объединяют в себя слова по темам «Животные», «Транспорт», «Цвета». Использование видео материалов по теме. Создание игровых ситуаций с игрушками в группе.

Уроки 14-17. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в «Следы», «Воздушные шарики». Использование видео материалов по теме.

Уроки 18-19. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 20-21. Лексика: cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 22-23. Лексика: breakfast, lunch, dinner, supper, teatime, I am hungry, I am thirsty. Ролевые игры по теме с картинками.

Уроки 24-26. Лексика: body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Рассматривание плаката по теме.

Уроки 27-28. Лексика: dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры по теме с использованием картинок, кукол и кукольной одежды.

Уроки 29-30. Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 31-32. Лексика: winter, spring, summer, autumn. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.

**10. Перспективный план работы кружка «Happy English»**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Теория | Практика | Форма контроля |
| Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | - | 1 | Игра |
| Знакомство. Приветствие. | 2 | - | 2 | Игра |
| Животные | 3 | - | 3 | Игра |
| Семья | 3 | - | 3 | Игра |
| Игрушки | 2 | - | 2 | Игра |
| Цвета | 3 | - | 3 | Игра |
| Праздники | 2 | - | 2 | Игра |
| Зимние игры. Виды спорта. | 1 | - | 1 | Игра |
| Еда | 2 | - | 2 | Игра |
| Посуда | 2 | - | 2 | Игра |
| Приёмы пищи | 2 | - | 2 | Игра |
| Части тела | 3 | - | 3 | Игра |
| Одежда | 2 | - | 2 | Игра |
| Мебель | 2 | - | 2 | Игра |
| Времена года | 2 | - | 2 | Игра |

Режим занятий: 64 часа 2 раза в неделю по 25 минут

**11. Содержание программы в старшей группе**

Урок 1. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий.

Уроки 2-3. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What’s your name? -My name is… -How are you? -I am fine, thanks. Использование видео материалов по теме. Знакомство. Приветствие

Уроки 4-6. Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf . Аудио. Использование видео материалов по теме. Ситуативные игры с карточками по теме, лото и игрушками.

Уроки 7-9. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 10-11. Лексика: toy. Данные уроки объединяют в себя слова по темам «Животные», «Транспорт», «Цвета». Использование видео материалов по теме. Создание игровых ситуаций с игрушками в группе.

Уроки 12-14. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в «Следы», «Воздушные шарики». Использование видео материалов по теме.

Уроки 15-16. Лексика: New Year, Christmas, Birthday. Песенки, связанные с данными праздниками. Ролевые игры по темам.

Урок 17. Лексика: skating, skiing, sledging, playing, snowballs. Игра в лото и в картинки по теме.

Уроки 18-19. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 20-21. Лексика: cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 22-23. Лексика: breakfast, lunch, dinner, supper, teatime, I am hungry, I am thirsty. Ролевые игры по теме с картинками.

Уроки 24-26. Лексика: body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Рассматривание плаката по теме.

Уроки 27-28. Лексика: dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры по теме с использованием картинок, кукол и кукольной одежды.

Уроки 29-30. Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 31-32. Лексика: winter, spring, summer, autumn. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.

**12. Перспективный план работы кружка «Happy English»**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Теория | Практика | Формаконтроля |
| Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | - | 1 | Игра |
| Знакомство. Приветствие. | 1 | - | 1 | Игра |
| Животные | 2 | - | 2 | Игра |
| Семья | 2 | - | 2 | Игра |
| Моя квартира. Мебель. | 2 | - | 2 | Игра |
| Распорядок дня | 2 | - | 2 | Игра |
| На улице. Транспорт. | 2 | - | 2 | Игра |
| На улице. Что нас окружает. | 2 | - | 2 | Игра |
| Праздники в Англии и в России | 2 | - | 2 | Игра |
| Времена года. Погода. | 2 | - | 2 | Игра |
| Игрушки | 2 | - | 2 | Игра |
| Цвета | 2 | - | 2 | Игра |
| Части тела | 2 | - | 2 | Игра |
| Одежда | 2 | - | 2 | Игра |
| Еда | 2 | - | 2 | Игра |
| Посуда | 1 | - | 1 | Игра |
| Школа. Школьные принадлежности. | 2 | - | 2 | Игра |
|  Профессии | 1 | - | 1 | Игра |

Режим занятий: 64 часа 2 раза в неделю по 30 минут

**13. Содержание программы в подготовительной группе**

Урок 1. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием видео материала, картинок и фотографий.

Урок 2. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What’s your name? -My name is… -How are you? -I am fine, thanks. Использование видеоматериала по теме.

Уроки 3-4. Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf , mouse, snake, bird, butterfly, fly. Использование видеоматериалы по теме. Игры с карточками, лото с игрушками.

Уроки 5-6. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 7-8. Лексика: flat, house, sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, stool, cupboard, kitchen, bedroom, toilet, bathroom, living-room, hall. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке.

Уроки 9-10. Лексика: короткие предложения типа: I get up at seven o’clock. I wansh my hands and face. I dress. I have breakfast. Использование видео материалов по теме. Составление лото по теме.

Уроки 11-12. Лексика: car, bus, trolleybus, tram, bicycle, bike, ship, train, plane, lorry, truck, scooter. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Демонстрация картинок по темам.

Уроки 13-14. Занятия включают в себя игры и лексику, охватывающие такие темы, как «Транспорт», «Цвета». Игра по теме с использованием картинок и лото.

Уроки 15-16. Лексика: NewYear, Christmas, Birthday. Песенки, связанные с данными праздниками. Ролевые игры по темам.

Уроки 17-18. Лексика: winter, spring, summer, autumn, cold, hot, worm, windy, snowy, sunny. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 19-20. Лексика: toy. Данные уроки объединяют в себя слова по темам «Животные», «Транспорт», «Цвета». Использование видео материалов по теме. Создание игровых ситуаций с игрушками в группе.

Уроки 21-22. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в «Следы», «Воздушные шарики». Использование видео материалов по теме.

Уроки 23-24. Лексика: body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Рассматривание плаката по теме.

Уроки 25-26. Лексика: dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры по теме с использованием картинок, кукол и кукольной одежды.

Уроки 27-28. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee, breakfast, lunch, dinner, supper, teatime, I am hungry, I am thirsty. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Урок 29. Лексика: cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 30-31. Лексика: school, teacher, pupil, classroom, desk, chair, table, blackboard, duster, piece of chalk, pen, pencil, rubber, ruler, book, exercise-book. Игра “В школу” с использованием наглядных материалов, картинок.

Урок 32. Лексика: teacher, doctor, worker, worker, nurse, dentist, driver, police, officer, post officer. Игра в лото.

**14. Условия реализации образовательной программы**

В 3 года доминирующим видом игры становится игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами.

В 4 года доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пика достигает формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательно отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

В 5 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм.Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждается преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

Ребенок 6 лет не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому педагогу нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим педагогу следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Педагог должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других. Насыщенность образовательной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Педагогу рекомендуется использовать:

1. диски с записью песен и стихов носителями языка;

2. рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);

3 .загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);

4 .наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики).

5. учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами.

6. наглядный материал и оборудование:

7. игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, буквы (для подготовительной группы), СD проигрыватель, диски с песнями, ноутбук, учебные видеоролики.

**15. Результаты реализации дополнительной образовательной программы**

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (высокий разброс вариантов развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**,** в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В соответствии с ФГОС освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

1. Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

2. В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.

3. В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.

**16. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;

2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;

3. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

4. Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;

5. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произно­сительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

6. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

7. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные олова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

3. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

4. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: речь педагога и одногруппников в процессе общения на занятии; небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале загадки-описания (Угадай кто это), команды-побуждения к действию.

5. Фонетическая сторона речи: Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

6. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Монологическая речь | Диалогическая речь | Аудирование | Этикет | Творческое применение |
| Вторая младшая | 2-3 реплики | 2-3 реплики | Восприятие на слух 2-3 высказываний | фраз речевого этикета (2-3 фразы) | Инсценирование песен, стихов, разыгрывание сценок |
| Средняя | 2-3 реплики | 3-4 реплики | Восприятие на слух3-4 высказываний | фраз речевого этикета (3-4 фразы) | Инсценирование песен, стихов, разыгрывание сценок |
| Старшая | 5-6 реплик | 5-6 реплик | Восприятие на слух 5-6 высказываний (загадки, описания) | Усвоение фраз речевого этикета (4-5 фраз) | Инсценирование песен, разыгрывание сценок |
| Подготовительная | 6-7 реплик | 6-7 реплик | Восприятие на слух 6-7 высказываний | Применение фраз этикета в ситуации (4-5 фраз) | Выступление на праздниках с песнями и сценками |

**17. Содержание направлений работы с семьей.**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления в работес родителями | Формы работы с родителями |
| 1. Информационное | Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование) |
| Коллективные (родительские собрания) |
| Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей») |
| 2. Совместное творчество родителей и детей. | Совместные праздники и развлечения по английскому языку |

**Список используемой литературы**

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» / Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.

2. Ошкина Г., Селимуллина Р. Мин инглиз телен өйрәнәм (5-7 яшьлек балалар өчен кулланма-дәреслек). – Казан: «Ак барс» нәшрият йорты ҖЧҖ, 2010.- 64 б.

3. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. – М.: Просвещение, 2015. – 104 с.

4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

5. Н.В.Чанчикова. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993 – 160 с.

6. Бондаренко А.К., Матусик А.И Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1983.

7. Голубкова Г.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей до 10 лет и их родителей. Санкт-Петербург, 1991.

8. Л.С.Кочетова. Изучаем английский. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993 - 144 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.

10.И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А.Бонк. Английский для малышей. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.