УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад №5»

**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ЗА 2019**

**ГОД**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 434 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 434 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 01 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 401 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 434 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 434 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 человек/ 1,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человек/0,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 434 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 434 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/58% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/17% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/8% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек/3% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/19% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/29% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 челов/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/16человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,2 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 145 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА «ДЕТСКИЙ САД №5»**

**1.1 Характеристика ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Характеристика** |
| 1. | Дата основания: | 30 октября 1974 года |
| 2. | Тип ОУ: | дошкольное образовательное учреждение |
| 3. | Вид ОУ: | детский сад общеразвивающего вида |
| 4. | Категория: | вторая |
| 5. | Приоритетное направление: | нравственно – патриотическое |
| 6. | Юридический адрес: | 680007 город Хабаровск, Ватутина, 20 |
| 7. | Телефон/факс: | 48-76-98/48-76-97 |
| 8. | E-mail /сайт: | [mdou5@mail.khv.ru](mailto:mdou5@mail.khv.ru), madou5.khabarovsk@mail.ru/5-ds.ru |
| 9. | Учредитель: | Управление образования администрации города Хабаровска |
| 10. | Лицензия: | Регистрационный № 1704 от 09 декабря 2014г. |
| 11. | Свидетельство о государственной аккредитации: | АА 180926 от 29  Регистрационный № 91  от октября 2008 года |
| 12. | Режим работы: | 5-дневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня 12часов  (с 7.30 до 19.30)  выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ |
| 13. | Проектная мощность: | 12 групп |
| 14. | Фактическая наполняемость: | 434 воспитанников |
| 14. | Группы: | Ранний возраст (дети 3-го года жизни) — 1 группа, дошкольный возраст 11 групп |
| 15. | Образовательная программа: | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Основная образовательная программа ДОУ» |
| 16. | Дополнительные образовательные услуги: | * обучение английскому языку; * занятия логопеда по коррекции речи; * изобразительная деятельность; * ритмика |

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

* устав МАДОУ;
* основная образовательная программа учреждения;
* учебный план;
* расписание занятий;
* положения об органах самоуправления Учреждения;
* приказы и распоряжения заведующего;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* штатное расписание учреждения;
* коллективный договор;
* положение об оплате труда и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и премии сотрудников;
* договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;
* положение о платных дополнительных образовательных услугах;
* инструкции по охране труда и технике безопасности;
* договор на ведение бухгалтерского и налогового учета с МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования».

**1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ**

Первый корпус ДОУ расположен в Прибрежном микрорайоне г. Хабаровска, в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании.

В непосредственной близости от детского сада находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 11, МОУ СОШ № 19, эколого-биологический центр, районная детская библиотека, детско-юношеский спортивный комплекс «Олимпия».

Второй корпус расположен районе Рэбфлота, также в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании.

**1.3. Сведения о контингенте воспитанников**

Детский сад рассчитан на 240 мест. Фактическая наполняемость 434 воспитанников. В ДОУ функционирует 12 групп — 1 группы раннего возраста и 11 дошкольных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст | Кол-во  групп | Время пребывания | Средняя наполняемость | Средняя посещаемость |
| 1 | Группа раннего возраста | 1 | 1 год | 33 | 25 |
| 2 | Группы дошкольного возраста | 11 | 4 года | 30-40 | 30 |

**Социальный статус родителей**

**Состав семей ДОУ:**

* многодетные семьи – 8 %;
* полные семьи – 86 %;
* неполные семьи – 3 %;
* опекаемые и приемные дети – 2%;
* семьи, имеющие ребенка – инвалида – 1%.

**Контингент родителей и семей ДОУ:**

* служащие – 5 %;
* сотрудники спец. служб – 30%;
* военнослужащие – 15%;
* рабочие – 40 %;
* интеллигенция – 10%.
  1. **Структура и характеристика управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с главой 3 Закона Российской Федерации «Об автономных учреждениях» и Уставом Учреждения.

Органами управления Учреждением являются:

* Наблюдательный совет Учреждения;
* Заведующий Учреждения;
* Педагогический совет;
* Общее собрание;
* Попечительский совет.

Подробная структура, порядок формирования, компетенция органов управления Учреждением регулируются Положениями об органах управления Учреждением, утверждаемых решением данных органов.

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии целями деятельности является ответственность заведующего ДОУ за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития ДОУ.

Администрация ДОУ стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства — демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДОУ присутствуют:

* творчество педагогов;
* инициатива сотрудников;
* желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
* желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В ДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

* прогнозирование;
* планирование;
* организация;
* регулирование;
* контроль;
* педагогический анализ;
* мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация ДОУ непрерывно устанавливает и контролирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В ДОУ применяются различные виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, самоконроль. Ведется отслеживание уровня развития воспитанников.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования г. Хабаровска представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. МАДОУ «Детский сад № 5» является звеном муниципальной системы образования г. Хабаровска, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста. А так же обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии. В 2018-2019 учебном году реализовывал МАДОУ «Детский сад № 5» ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно - эстетическому. Педагогический коллектив детского сада работал в 2019 учебном году над реализацией Программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой ставя перед собой **цели и задачи:**

Обеспечить условия для целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: познавательно – речевого, социально – личностного, физического, художественно – эстетического.

**Задачи:**

1. Осуществлять интеллектуальное, социально – личностное, художественно – эстетическое, физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающее выполнение примерных требований к содержанию и методам, реализуемых в ДОУ.

1. Осуществлять работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
2. Способствовать оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие со всех сторон взаимодействия.

А также реализацию приоритетного направления в работе — патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

**2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Образовательный процесс в детском саду в 2019 году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом программы«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойи внедряя инновационные программы:

* «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева;
* «Здравствуй» М.Л. Лазаревой;
* «Кроха» Г.Г. Григорьевой;
* «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
* с 2011г. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Педагогический коллектив ДОУ использует в работе программу «Приобщение к истокам русской народной культуры», как основа нравственно здоровой личности, что способствует единству духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.   Программа включает систему развивающих заданий, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы).

      Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

**2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка - это средство его воспитания. Воспитательно - образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

**Мониторинг качества образования по усвоению программного содержания за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в %** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группа** | **Социально – коммуникативное развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Художественно – эстетическое развитие** | | | **Физическое развитие** | | |
|  | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| **№ 1 Первая**  **младшая «Сказка»** | 26 | 52 | 23 | 30 | 24 | 49 | 16 | 79 | 8 | 6 | 34 | 63 | 4 | 17 | 82 |
| **№ 2 Вторая младшая**  **«Гномики»** | 14 | 53 | 36 | 22 | 45 | 36 | 16 | 51 | 36 | 11 | 43 | 49 | 3 | 21 | 79 |
| **№ 7 Вторая младшая «Лучики»** | 28 | 41 | 34 | 6 | 81 | 16 | 33 | 44 | 26 | 10 | 38 | 55 | 9 | 52 | 42 |
| **№ 6 Средняя**  **«Смешарики»** | 14 | 36 | 53 | 4 | 87 | 12 | 33 | 45 | 25 | 21 | 53 | 29 | 6 | 22 | 75 |
| **№ 4 Старшая «Теремок»** | 34 | 45 | 24 | 11 | 86 | 6 | 16 | 76 | 11 | 22 | 65 | 16 | 11 | 81 | 11 |
| **№ 9 Средняя «Солнышко»** | 36 | 43 | 24 | 21 | 66 | 16 | 26 | 66 | 11 | 9 | 68 | 26 | 17 | 75 | 11 |
| **№ 11 Старшая «Любознайки»** | 34 | 47 | 22 | 19 | 68 | 16 | 21 | 69 | 13 | 16 | 72 | 15 | 19 | 75 | 9 |
| **№12 Старшая«Крепыши»** | 34 | 46 | 23 | 24 | 46 | 33 | 24 | 65 | 14 | 29 | 54 | 19 | 26 | 61 | 16 |
| **№ 3 Подготовительная «Цветик – семицветик»** | 30 | 59 | 14 | 24 | 59 | 20 | 32 | 60 | 11 | 29 | 60 | 14 | 33 | 51 | 19 |
| **№8 Старшая**  **«Знайки»** | 29 | 50 | 24 | 29 | 50 | 24 | 21 | 73 | 9 | 22 | 62 | 19 | 21 | 69 | 13 |
| **№ 5 Средняя «Почемучка»** | 36 | 45 | 22 | 44 | 48 | 11 | 12 | 83 | 8 | 17 | 75 | 11 | 16 | 73 | 14 |
| **№ 10 Подготовительная «Непоседы»** | 39 | 44 | 20 | 36 | 53 | 14 | 11 | 86 | 6 | 16 | 75 | 11 | 19 | 72 | 13 |
|  | 355 | 561 | 322 | 261 | 714 | 254 | 262 | 798 | 178 | 209 | 691 | 327 | 184 | 669 | 383 |
| **Сводная** | **29,5** | **46,7** | **26.8** | **22,5** | **59,5** | **21,2** | **21,8** | **66,5** | **14,8** | **17,4** | **57,6** | **27,3** | **15,3** | **55,7** | **31,9** |

**Социально – коммуникативное развитие**

Анализируя работу по образовательной области «социально –коммуникативное развитие» установлено:

1. В НОД решались следующие задачи:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;

• формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе;

1. Задачи, образовательной деятельности «коммуникация», осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах.

**Познавательное развитие**

Реализация программных требований способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развития воображении и творческой активности, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале. Звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствие).

Для выполнения программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний. Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки экспериментирования новыми разнообразными материалами, составить картотеки:

- опытов и экспериментов,

- конспектов занятий,

- бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы.

Тем самым применив наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

**Речевое развитие.**

1. В НОД решались следующие задачи:

* Использование вербальных и невербальных средств общения;
* Овладение диалогической речью, развитию умений общаться со взрослыми и сверстниками;
* Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
* Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
* Развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.
* Расширение представлений об окружающем мире.

Задачи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Педагоги использовали методы и приемы: игры –инсценировки, дидактические игры, игры – имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно – развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию активности и речетворства, в группах периодически обновляются уголки книг, театрализованные зоны, зоны речевого развития.

**Физическое развитие.**

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведется анализ, который позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно- оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);

-проведение гимнастики после сна и т.д.;

- Проведение семейных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мой папа самый – самый!» и др.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

• Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования);

• Физкультурные занятия на прогулке;

• Оздоровительный бег на свежем воздухе;

• Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры);

• Организация «дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников;

• Релаксация под музыку.

**Художественно – эстетическое развитие**

* Развитее предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятии музыки, художественно литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки декоративно – прикладного искусства. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагог по изодеятельности обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно- эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

- ТСО.

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая-при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приѐмы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал;

- предметно-развивающая среда по группам;

-ТСО;

-методическая литература;

-детские музыкальные инструменты.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (Педагог – психолог)**

С целью выявления динамики уровня школьной зрелости детей подготовительной группы, было проведено диагностическое исследование в количестве 75 человека, на основе:

1. наблюдений;

2. бесед;

3. «Экспресс – диагностики в детском саду». Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Издательство Генезис М., 2008г.

**По результатам исследования получены данные об уровне развития познавательной сферы:**

На конец учебного года. Апрель - май 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Процент |
| Высокий | 10 | 13% |
| Средний | 64 | 85% |
| Низкий | 1 | 2% |

Самооценка ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самооценка | Количество | Процент |
| Адекватная | 72 | 96% |
| Заниженная | 3 | 4% |

На начало учебного года. Ноябрь - декабрь 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Процент |
| Высокий | 10 | 13% |
| Средний | 65 | 86% |
| Низкий | 0 | 0% |

Самооценка ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самооценка | Количество | Процент |
| Адекватная | 75 | 100% |
| Заниженная | 0 | 0% |

**Выводы:**

1. Данная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что уровень психологической зрелости соответствует норме.
2. Относительно декабря 2019 года, наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности подготовительной группы по показателям высокого и среднего уровня.

По итогам диагностического обследования, количество детей, показавших высокий уровень познавательной сферы выросло на 2 человек (на 3%). Уровень самооценки также показал положительную динамику, заниженная самооценка у детей выросла снизилась на 1 человека (на 2%).

Таким образом, данная диагностика подтвердила эффективность проводимой в течение года коррекционно-развивающей программы по формированию психической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

* 1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных:

- на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- на организацию различных видов деятельности и общении воспитанников;

- на организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- овладение информационно-коммуникативными технологиями и применение их в воспитательно-образовательном процессе;

- освоение профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

В связи с новыми государственными стандартами, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;

- участие в работе окружных, городских методических объединений;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- самообразование педагогов;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - аттестация педагогов.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы, семинары. Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно- образовательной работы с детьми:

* Большое значение уделяли нравственно-патриотическому воспитанию детей, были проведены консультации для педагогов и родителей, педсоветы.

- в ноябре, в рамках праздника «День матери», проводились различные мероприятия: беседы, тематические занятия, рисовали портреты мам, делали своими руками подарки;

- в рамках праздника «День народного единства» провели беседы о героизме и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения против любых угроз;

- в декабре проведены беседы по формированию культуры безопасного поведения, направленные на овладение детьми навыков по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций с приглашением ребят из школы МЧС;

- в феврале был устроен выезд в действующую военную вертолетную часть;

- ко дню защитников Отечества организовали спортивные мероприятия;

- в апреле, в честь первого полета человека в космос, провели спортивно – музыкальный праздник с показами видеофильмов: о полете человека в космос, о галактике, планетах солнечной системы, конкурсами, загадками по данной тематике; организовали конкурс поделок «Поехали!»;

- провели тематические мероприятия в честь Дня Победы;

- в июне прошел вечер поэзии в честь дня рождения А.С. Пушкина; конкурс рисунков «Мои любимые сказки А.С. Пушкина»;

Уголки патриотического воспитания дополнялись книгами, иллюстрациями, различным материалом по теме.

* Оформляли стенды - выставки: «Зимующие птицы», «Космос далекий и близкий», «День Победы», «Мой любимый город», «Мой папа самый лучший», «Мамы разные важны - мамы всякие нужны», «День защиты детей», «Мои любимые сказки А.С. Пушкина»;
* Провели спортивные праздники с участием родителей: «Мой папа – самый – самый!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
* Два раза в месяц проводились физкультурные досуги;
* Провели открытые занятия, в том числе и комплексные по развитию речи для педагогов детского сада: «Беседа об осени», «Расскажи сказку»; пересказ с помощью мнемотехники;
* Обновили материал по формированию у детей элементарных математических представлений.
* В течение года организовали выставки работ детского творчества: «Работы детей из осеннего природного материала», «Зима в работах детей», «Я и книга», «Елочные игрушки, сделанные своими руками».
* Были проведены конкурсы на лучшую поделку из осеннего природного материала, лучшую кормушку, лучшую новогоднюю елочку, лучшую поделку ко Дню космонавтики. Победителей наградили памятными призами и грамотами.
* В группах дополнили уголки для различных видов игр в соответствии с возрастом детей.
* Создали условия для эмоционального благополучия детей: развивающая среда организована с учетом потребностей и интересов детей, созданы условия для интеллектуального развития детей, функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, поэтому дети быстрее адаптируются в детском саду и испытывают эмоциональный комфорт.
* Большое внимание уделяли здоровью детей. Для решения задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Для укрепления мышц ног, пальцев и для профилактики плоскостопия с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованые коврики. Для укрепления и развития стоп, ног, пальцев ног используем нетрадиционные методы: дети собирают игрушки ногами и даже рисуют ногами.
* Много внимания уделяли работе с семьей: проводились родительские собрания, совместные спортивные праздники и конкурсы. Провели консультации для родителей вместе с педагогом - психологом, по вопросам подготовки детей к школе. Родители наши активные помощники - они помогали оформить прогулочные участки, создавали уют и домашнюю обстановку вместе с воспитателями.
* Наши родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты. В детском саду организован и активно работает попечительский совет.

Приняли решение продолжать работу по нравственному воспитанию детей, уделять игре дошкольников огромное и серьезное внимание, воспитывать у детей любовь к своей семье, родному городу, воспитывать нравственно – патриотические чувства и продолжать укреплять здоровье детей, развивать их физически и интеллектуально.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

* Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
* Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы МАДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
* Не в полную силу ведётся правовое воспитание детей и родителей детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОУ показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно - развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ.

**Краткая характеристика педагогических кадров.**

***По уровню образования:***

В коллективе 24 педагогов, из них 21 – воспитателя

С высшим образованием: 14 человек;

Со средним специальным: 10 человек;

***По стажу пед. работы:***

От 1 до 5 лет: 9 человек;

От 5 до 10 лет: 9 человека

От 10 до 20 лет: 4 человек;

От 20 и выше: 2 человек;

***Квалификация педагогов:***

- высшая квалификационная категория: 1 человек;

- первая квалификационная категория - 1 человека;

- соответствие должности -19 человек.

Динамика повышения квалификационной категории педагогов по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **2017 год**  (кол-во чел.) | **2018год**  (кол-во чел.) | **2019 год**  (кол-во чел.) |
| Высшая кв. категория | 1 | 1 | 1 |
| 1 кв. категория | 1 | 1 | 1 |
| Соответствие должности | 10 | 5 | 7 |
| Всего аттестованных | 13 | 16 | 22 |

***Прохождение аттестации в 2019:***

- 4 воспитателя – соответствие должности;

План повышения квалификации выполнили.

На основании плана повышения квалификации на данный учебный год курсы закончили: воспитатели: Мещерякова О.Н., Мухарлямова С.В., Соломахина О.Н., Яковлева В.А., Шатунова Ю.Э.; музыкальный руководитель: Бузук Т.Е.

Прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» воспитатели: Баймурзина М.О, Киреева А.И., Кулик А.А.,

Все намеченные задачи в годовом плане на 2019 учебный год выполнили.

В новом, 2019 учебном году планируем направить на курсы повышения квалификации – 4 воспитателя, 1 инструктора ФК, 1 старшего воспитателя.

Будут проходить аттестацию на 1 кв. категорию –1 воспитатель; на СЗД 1 музыкальный руководитель; инструктор по ФК., 7 воспитателей

В течение учебного года педагогический коллектив был активным участником разнообразных конкурсов педагогического мастерства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеконкурса и номинаций | Наименование полученной  награды | Сроки проведения конкурса |
| Международные конкурсы | | |  |
| 1. | - | - | - |
| 2. | - | - | - |
|  | Всероссийские конкурсы | |  |
| 1. | II Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно – досуговых мероприятий в образовательных учреждениях «Педагогическая мастерская» | III место | 16.06.2019 |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс сайта «Солнечный свет». Номинация: «Сценарий новогоднего праздника в русском народном стиле в старшей группе» | Свидетельство: | 01.07.2019 |
| 4. | Всероссийский творческий конкурс сайта «Солнечный свет». Номинация: «Творчество без границ» | Диплом 1 место | 03.07.2019 |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс сайта «Солнечный свет». Номинация: «Космос» | Свидетельство: | 03.07.2019 |
| Краевыеконкурсы | | |  |
| 1. | - | - | - |
| 2. | - | - | - |
| Городскиеконкурсы | | |  |
| 1. | Городская эколого – просветительская кампания «Помоги зимующим птицам» | Грамота призера, сертификаты | март 2019 |
| 2. | Конкурс «Водосбережение – дело каждого!» в рамках городской водоохранной акции «Вода и жизнь» | Сертификаты  участника | декабрь 2018 |
| 3. | «Твори Добро» | - | декабрь 2019 |
| 4. | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Диплом 1 место | декабрь 2019 |
| 5. | «Вокально – хоровое исполнительство» окружного этапа городского фестиваля творчества «Амурские зори» | грамоты | 01.03. – 31.03.2019 |
| 6. | «Юные интеллектуалы» | грамота | апрель 2019 |
| 7. | Конкурс чтецов | Сертификаты участника | апрель 2019 |

* 1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

• здоровье и физическое развитие;

• познавательно-речевое развитие;

• духовно-нравственное развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДОУ использовались следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания;

- издание информационных консультаций;

-индивидуальные и групповые консультации по проблемам возникши у родителей;

-спортивные праздники и развлечения.

В познавательно-речевом развитии ребенка зарекомендовали себя следующие формы работы:

-познавательно-речевые викторины;

-консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

-партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;

- организация музыкальных праздников;

- организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ;

-увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

**2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (Педагог-психолог)**

**Аналитическая справка о результатах коррекционной работы**

ФИО ребенка: Анастасия.Ч

Характерные особенности воспитанника:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоциональная близость с мамой. Ребенок не агрессивен, погруженность в свой мир.

2. Стремление к постоянству, проявляющееся в разных формах (в сопротивлении переменам в режиме, в стереотипных действиях)

3. Особая характерная задержка и нарушение речевого развития.

4. Особенности крупной моторики: движение стереотипные, угловаты, ходит на цыпочках. Мелкая моторика развита не достаточно.

5. Особенности развития познавательной серы:

- внимание - преобладает произвольное, переключение медленное;

- восприятие – нарушено, не различает цвета, форму;

- память – преобладает зрительная память. Сохранение информации не длительное.

6. Уровень адаптивного поведения:

Навыки социализации соответствуют низкому уровню. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание не соответствуют возрасту.

**Цель коррекционной работы:** проведение адаптационно-реабилитационных мероприятий с ребенком с синдромом детского аутизма с целью социализации к окружающему миру.

Методы и коррекционно-развивающие методики, примененные при коррекционно – развивающей работе:

1.     Наблюдение;

2.     Беседа;

3. Игровой метод.

В ходе наблюдения за ребенком была проведена диагностика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психические свойства | На начало 2019 года | На конец 2019 года |
| Эмоционально состояние. Способность найти эмоциональный контакт ребенка:  - со взрослым,  - с детьми. | Контакт не устанавливает  Контакт не устанавливает | Контакт устанавливает, иногда самостоятельно проявляет инициативу  Иногда на контакт идет при инициативе детей |
| Способность сконцентрировать внимание на предмете | Преобладает произвольное, переключение медленное | При помощи взрослого и самостоятельно может сконцентрировать внимание на предмете |
| Восприятие:  - зрительное,  - слуховое. | Не умеет всматривается в предмет, распознавать цвет, форму.  Откликается на свое имя, инструкциям не следует взрослого | Может сконцентрировать и всматриваться в предмет, при названии цвета способен различать их.  Откликается на свое имя, инструкциям следует взрослого при нескольких повторениях |
| Память | Преобладает зрительная. Иногда запоминает информацию во время аффекта или при многих повторений | Запоминает небольшой объем информации, может повторить через несколько месяцев |
| Устойчивость целенаправленного поведения | Самостоятельно и при помощи взрослого не проявляет целенаправленного поведения | При активной стимуляции взрослого вовлекается в достижение непосредственных воздействующих стимулов |
| Гибкость психических процессов | Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков гибкости психических процессов: не переносит изменений в окружении, не перестраивает сформированный стереотип | Иногда при помощи взрослого проявляет признаки гибкости психических процессов |
| Особенности моторики:  - крупная моторика  - мелкая моторика | Движение стереотипные, угловаты, ходит на цыпочках  Мелкая моторика развита недостаточно | Движение стереотипные, угловаты, ходит на цыпочках  Мелкая моторика развита недостаточно |
|  | | |

Проанализировав данные диагностики, были определены следующие коррекционные мероприятия:

- Коррекция тактильного, зрительного и слухового восприятия;

- Коррекция мышления;

- Коррекция эмоционально­ волевой сферы;

-Коррекция поведенческих реакций;

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков, социализация ребенка в обществе;

- Коррекция формовосприятия;

- Развитие мелкой, крупной моторики;

- Развитие внимания.

За время коррекционно – развивающей работы достигнуты результаты:

Ребенок устанавливает контакт, иногда самостоятельно проявляет инициативу к общению, при инициативе детей иногда идет на контакт. При помощи взрослого и самостоятельно может сконцентрировать внимание на предмете. Может сконцентрировать и всматриваться в предмет, при названии цвета способен различать их. Благодаря многократным занятиям запоминает небольшой объем информации, может повторить через несколько месяцев. При активной стимуляции взрослого вовлекается в достижение непосредственных воздействующих стимулов. Иногда при помощи взрослого проявляет признаки гибкости психических процессов

Из данных диагностики можно говорить, что наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии ребенка, а также в развитии психических процессов.

* 1. **АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, которые дали положительный результат.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;

- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно- тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

**Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **всего** | **ранний возраст** | **дошкольный возраст** |
| Списочный состав | 434 | 33 | 401 |
| Число пропусков по болезни | 2469 | 268 | 2201 |
| Число пропусков одним ребенком | 6 | 7 | 6 |

**Результаты анализа показывают:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | | **II группа** | | **III группа** | | **IV группа** | |
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 57 | 13 | 313 | 77 | 34 | 8 | 3 | 0,7 |

**Распространенность функциональных нарушений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего детей** | **психические расстройства** | **костно – мышечная система** | **органы дыхания** | **органы пищеварения** | **органы кровообращения** | **почки, система мочевыведения** | **ЛОР - органы** | **органы зрения** | **аллергические реакции** | **частоболеющие дети** |
| 32 | - | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 | 10 |

**Распространенность хронических болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего детей** | **нервная система** | **костно – мышечная система** | **органы дыхания** | **органы пищеварения** | **органы кровообращения** | **почки, система мочевыведения** | **ЛОР - органы** | **органы зрения** | **аллергические реакции** | **эндокринно - обменные** |
| 19 | - | - | 6 | - | - | 1 | 6 | 4 | 2 | - |

* 1. **АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.**

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

-оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

-использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

**Проведены следующие работы:**

- заменена мебель в группе № 6;

- приобретены игрушки на все группы;

- отремонтирована группы № 3,10,12

- отремонтирован и расписан лестничный марш;

- произведен спил аварийных деревьев;

- приобретены стулья на 4 группу

- приобретена методическая литература в соответствии с ФГОС (на все группы и в методический кабинет);

- отремонтирован участок крыши;

-покрашены АМФ на участках прогулочных;

- отремонтированы входные тамбура.

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.