**Методическое объединение МАДОУ «Детский сад № 5»**

**Формирование чувства любви к природе в процессе прогулок дошкольников**

 **Подготовила Жураховская В.В.**

Малая Родина…. У каждого человека она своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать всё! С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», социальной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

 Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

 Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

 Работая над методической темой «Формирование чувства любви к природе в процессе прогулок дошкольников», решаем через комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

 1) Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями родного города, края;

3) Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

 Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем **природном** окружении – вот задача, которую пытаются решить педагоги.

 Приобщение детей к природе происходит непосредственно и в процессе прогулки. Когда приходишь в лес, то нужно помнить, что туда приходишь как гость и не надо нарушать жизнь хозяев, вести себя надо скромно, соблюдать правила поведения. Придя на опушку леса, обязательно нужно поздороваться: «Здравствуй, лес, прекрасный лес, полон сказок и чудес!» Уходя, говорить: «Спасибо!» Самое главное правило для нас: «Лес любит тишину!»

 Нельзя рвать цветы, разрушать птичьи гнезда, муравейники, брать домой животных, ломать деревья, уничтожать насекомых, сбивать ногами грибы, разводить костры и т.д. В основе этих запретов, лежит понимание того, что растения, животные, все обитатели леса так же, как и люди растут, дышат, питаются, размножаются и в их жизнь нельзя без бесцеремонно вторгаться. Почему, например, нельзя подходить к птичьим гнездам, трогать птичьи яйца? Да потому, что из-за этого могут не появиться птенцы: заметив чужого, почуяв посторонний запах, родители могут не вернуться к гнезду. Обнаружением можно привлечь к нему и врагов птиц. Усвоение дошкольниками этого правила порождает заботу о лесе.

 Добрые отношения к лесопарку и его обитателям помогают **дошкольникам** лучше разобраться в законах и тайнах **природы**. Дети непосредственны, открыты для общения с **природой**, они хотят и могут многое узнать. Важно помочь им в этом, научить их видеть, слышать, наблюдать природу. В непосредственном общении с **природой** дети узнают о смене времен года, характерном для данного региона, растительном и животном мире, взаимоотношениях человека и **природы**, познают себя как часть **природной и социальной среды.**

 Каждая прогулка может существенно пополнить знания ребенка об окружающем мире. Так на прогулке «Что в лесу растет, кто в лесу живет?» мы знакомим дошкольников с этажами леса. Ищем и рассматриваем травы, цветы, грибы.

 Второй этаж леса – кустарники: малина, черемуха, боярышник.Рассматриваем их плоды.

Верхний этаж – деревья.

 В нашем лесу встречаем ель, сосну, дуб, березу, клен. Дети дотрагиваются до стволов и веток руками, обхватывают деревья, сравнивают цвет и **форму листьев**, пробуют на ощупь листья и плоды. Здесь уместно рассказать о том, какие деревья и почему называются лиственными, какие – хвойными. Опавшие листья и плоды дети собирают для поделок.

 Создавая положительный эмоциональный настрой, педагог объединяет в свой рассказ наблюдения детей, дополняет его чтением стихов, коротких рассказов, загадками, подвижными играми. В этом участвуют и дети. На следующих зимних, весенних **прогулках** внимание детей снова привлекается к этажам леса, жизни растительного и животного мира.

 Так постепенно происходит усвоение понятий: сезонные изменения в **природе**, «этаж леса», животный и растительный мир региона, создается яркий образ родного уголка **природы**.

 В результате прогулок дети активнее участвуют в разговорах, проявляют активность, дают развернутые ответы, учатся различать группы животных и растений, находить некоторые по внешнему виду. Процесс познания происходит только когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Постепенно от прогулки к прогулке у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины.

 **М. Твен** (американский писатель) Красота природы таится во всем, что нас окружает – и в солнечном дне и ласковом море, которое плещется у нас под ногами. В буйной зелени, в которой утопают сады летом. Но также красива зима – с ее бесконечными вьюгами и морозом. Сколько совершенства и тончайшей красоты в одной единственной снежинке! А осень? Обласканная солнцем и омытая дождями, то грустная, то ворчливая, то нежная, то угрюмая… Любовь к природе, умение наслаждаться ее дарами, забота о ней и бесконечная благодарность за все, что она создала – вот главное нравственное качество настоящего человека.

 **"Любовь к родной стране начинается с любви к природе**, кто не любит природу, не может считаться человеком и гражданином. Природа – наш общий дом. А забота о доме – это и есть любовь к Родине». **Достоевский.**