****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Деятельность | педагогической | службы | (педагога-психолога) Учреждения |
| ориентирована как на | воспитанников, | так и | на педагогических работников и |

родителей детей, их психологическую поддержку, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1. **Основные направления, виды деятельности службы**.

2.1. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении.

2.2. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

2.3. Основные направления деятельности службы (педагога-психолога):

2.3.1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог может осуществлять следующие конкретные мероприятия:

 разрабатывать и реализовать психопрофилактические программы по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста;

* содействовать адаптации детей к детскому саду,
* участвовать в психолого-педагогическом сопровождении детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая при необходимости, совместно с педагогами, родителями программу индивидуального маршрута ребёнка на новом этапе;
* содействовать полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
* участвовать в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
* вести работы по созданию благоприятного психологического климата в Учреждении;
* консультировать педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
* способствовать развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

2.3.2 Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

* повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
* содействие в потребности самопознания, саморазвития и самосовершенствования

2.3.3 Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, способностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в развитии и социальной адаптации:

* определение психологическую готовность к школьному обучению с целью выявления возможных отклонений и их коррекции;
* проведение обследования ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
* получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
* выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

2.3.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

* активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников Учреждения;
* участие в разработке, апробации и внедрении образовательных, развивающих или комплексных психолого-медико-педагогических программ;
* реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.3.4.1. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики, иначе это выходит за границы компетенции педагога-психолога, и он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.3.5. Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам Учреждения по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

1. **Цели и задачи психологической службы.**

3.1. Цель – помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы образования:

* + максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
	+ создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
	+ изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
	+ составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей;
	+ оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
	+ содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.
1. **Права и обязанности педагога-психолога.**

4.1. Педагог-психолог обязан:

* в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
* рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
* знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные

научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокорреционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

* строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению;
* пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;

 отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед

администрацией дошкольного учреждения;

* рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
* в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
* работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
* вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

* выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
* самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
* выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
* принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания образовательных и развивающих программ;
	+ участвовать в разработке инновационных методов и видов психологической работы, в оценки эффективности проектной деятельности, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;
	+ принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
	+ посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
	+ знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
	+ препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
	+ вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
1. **Ответственность педагога-психолога.**

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

1. **Документация психологической службы.**

6.1. Документация:

* положение о психологической службе Учреждения;
* план работы психологической службы на год;
* банк психодиагностических методик;
* индивидуальные карты психологического развития воспитанников;
* результаты психологического обследования (акты, карты, психологические

портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);

* журнал регистрации индивидуальных консультаций;
* журнал учета видов работы (регистрационный)
* рабочие программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);
* отчеты о деятельности психологической (педагога-психолога)службы:
* план профессионального самосовершенствования.